



Educazione sostenibile nella scuola secondaria di II grado: il progetto “Scuola 21”

Giorgio Matricardi¹

Abstract

Il sistema di istruzione secondario italiano mostra difficoltà nell'introduzione del paradigma di educazione sostenibile. I suoi curricoli trasmettono contenuti significativi agli studenti e permettono la formazione di insegnanti specializzati e tecnicamente competenti che, tuttavia, non sono adeguatamente preparati a rafforzare il pensiero critico e l'azione consapevole negli studenti. Il progetto “Scuola 21”, proposto dal 2009 da Fondazione Cariplo (Milano, Italia) alle scuole secondarie ed ai centri di formazione professionale, mira al miglioramento della didattica nella scuola secondaria italiana includendo nella programmazione annuale un metodologia di insegnamento interdisciplinare incentrata su alcuni dei principali temi della sostenibilità: la biodiversità, la sostenibilità energetica, la qualità ambientale e i cambiamenti climatici sono infatti tematiche che permettono di collegare elementi articolati e apparentemente isolati, fenomeni e situazioni proprie di diversi campi del sapere. Gli studenti sono facilitati nell'esplorazione sistemica e metacognitiva dei contenuti disciplinari che emergono dalla realtà locale e sono personalmente coinvolti nella pianificazione e implementazione di una soluzione ad un problema territoriale. Il processo di apprendimento è centrato sulla definizione di un piano didattico dettagliato, che costituisce lo strumento essenziale per il raggiungimento degli obiettivi primari e permette agli insegnanti di collegare le competenze con le materie disciplinari, i metodi educativi, i sussidi didattici e gli output attesi dagli studenti. Nel corso di una ricerca preliminare partecipata, che ha coinvolto diversi stakeholder (esperti, insegnanti e studenti), è stato anche definito un sistema di criteri di qualità utile ad orientare e ispirare il docente nella progettazione del processo di formazione. È stato inoltre messo a punto un processo di valutazione delle competenze di cittadinanza conseguite dagli studenti, così come richiesto dal Ministero della Pubblica Istruzione italiano, attraverso la definizione di uno specifico sistema di indicatori. I commenti di studenti e insegnanti raccolti al termine della prima realizzazione del progetto (a.s. 2011/2012 e 2012/2013) mostrano il raggiungimento degli obiettivi del processo di ricerca-azione messo in atto e dimostrano l'efficacia del paradigma

⁽¹⁾ Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR), Università degli Studi di Genova
e-mail: matric@unige.it

dell'educazione sostenibile per il miglioramento dei processi educativi nella scuola secondaria italiana.

Parole chiave: educazione sostenibile; scuola secondaria di II grado; competenze di cittadinanza; didattica interdisciplinare; rapporto scuola-territorio; indicatori di qualità della didattica.

The Italian secondary education system shows difficulties in introducing the paradigm of sustainable education. Its curricula convey good contents to the students and allows to train specialized and technically competent teachers which, however, are not properly prepared to strengthen critical thinking and aware acting in students. The project "School 21", proposed since 2009 by Fondazione Cariplo (Milan, Italy) to the secondary schools and the vocational training centers, aims to improve the Italian secondary degree curricula including in the annual planning an interdisciplinary teaching methodology focused on some main sustainability issues: biodiversity, sustainable energy, environmental quality and climate change allow to link articulated and apparently isolated elements, phenomena and situations proper of the various fields of knowledge. The students are facilitated to explore in a systemic and metacognitive way the disciplinary contents emerging from the reality and are directly involved in planning and implementing a solution to a local problem. The learning process supported by the project is centered on the definition of a detailed learning plan which constitutes the essential instrument to achieve the objectives of the project; it allows the teachers to link the students' skills with the disciplinary subjects, the educational methods, the teaching aids and the expected outputs from the students. A set of quality criteria, defined during a preliminary participated research which involved different stakeholders (experts, teachers and students), orientates and inspires the teachers in the planning of the training process. In addition, also the assessing process of the citizenship skills attained by the students is improved, as requested by the Italian Ministry of Education; a system of indicators has been specifically defined during the preliminary participated research. The students' and teachers' remarks collected at the end of the first implementation of the project (school years 2011/2012 and 2012/2013) show the achievement of the objectives of the action research process put in place and demonstrate the effectiveness of the paradigm of sustainable education for the improvement of educational processes in Italian secondary school.

Keywords: sustainable education, secondary education, citizenship skills, interdisciplinary teaching, school-territory; teaching quality indicators.